



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
 Website: <https://ftik.iain-padangsidempuan.ac.id> E-Mail: ftik@iain-padangsidempuan.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN:
ASESMEN BKI	C1302701		2 SKS	VII	6 Agustus 2025
OTORISASI	BKI 1 : Fithri Choirunnisa Siregar, M.Psi BKI 2. Sri Gustina Rambe, M.Pd.Kons	KOORDINATOR RMK :			KAPRODI
MODEL PEMBELAJARAN	<i>Project Base Learning</i>				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK :				
	CPL-1 : Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara, (S8); CPL-2 : Menguasai perencanaan dan evaluasi program, penguasaan dan pemanfaatan teknologi dan media informasi dalam kegiatan bimbingan dan konseling Islam, kemampuan menstimulasi klien dalam pengembangan potensi diri dan mengaktualisasikannya secara tepat, (P10); CPL-3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, (KU3); CPL-4 : Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dakomunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja, (KU10); CPL-5 : Mampu menyusun instrumen pembimbingan dan konseling untuk memecahkan masalah-masalah sosial keagamaan dengan menggunakan sumber informasi primer dan sekunder sesuai prinsip-prinsip dalam pembimbingan dan konseling Islam, (KK6)				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) ;																																																																																																																																									
	CPMK 1 : Memahami perkembangan pemanfaatan Asesment pada prodi BKI saat sekarang ini CPMK 2 : Menjelaskan konsep-konsep dasar dan teori Asesment pada prodi BKI CPMK 3 : Menyusun pengembangan Asesment BKI CPMK 4 : Mengkaji implikasi pengembangan Asesment BKI melalui latihan studi kasus CPMK 5 : Membuat proyek video dan program Asesment dalam penanganan masalah sosial (Ketergantungan NAPZA, Pergaulan Bebas, <i>Human Trafficking, Child Abuse</i> , dll)																																																																																																																																									
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) ;																																																																																																																																									
	Sub CPMK 1 : Mahasiswa terampil dalam memahami dan menjelaskan perkembangan pemanfaatan Asesment pada prodi BKI saat sekarang ini Sub CPMK 2 : Mahasiswa terampil dalam menjelaskan konsep-konsep dasar dan teori Asesment pada prodi BKI Sub CPMK 3 : Mahasiswa terampil dalam menyusun pengembangan Asesment BKI pada individu, sekolah dan masyarakat Sub CPMK 4 : Mahasiswa terampil dalam mengkaji implikasi pengembangan Asesment BKI melalui latihan studi kasus Sub CPMK 5 : Mahasiswa terampil dalam membuat proyek program dan video Asesment dalam penanganan masalah sosial (Ketergantungan NAPZA, Pergaulan Bebas, <i>Human Trafficking, Child Abuse</i> , dll)																																																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>															CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓					CPMK-2		✓				CPMK-3			✓			CPMK-4				✓		CPMK-5					✓																																																																																							
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5																																																																																																																																					
CPMK-1	✓																																																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																																																																							
CPMK-4				✓																																																																																																																																						
CPMK-5					✓																																																																																																																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2				✓	✓							✓						CPMK-3								✓			✓		✓					CPMK-4														✓				CPMK-5															✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																										
CPMK-1																																																																																																																																										
CPMK-2				✓	✓							✓																																																																																																																														
CPMK-3								✓			✓		✓																																																																																																																													
CPMK-4														✓																																																																																																																												
CPMK-5															✓																																																																																																																											

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perkembangan pemanfaatan Asesment pada prodi BKI saat sekarang ini 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep-konsep dasar dan teori Asesment pada prodi BKI 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perbedaan antara asesmen formatif sumatif, diagnostik, dan asesmen pembelajaran. 4. Mahasiswa mampu memahami cara menentukan instrumen asesmen yang tepat 5. Mahasiswa mampu merancang instrumen asesmen sederhana 6. Mahasiswa mampu merancang teknik asesmen secara tepat dalam praktik simulasi (wawancara dan observasi) 7. Mahasiswa mampu menganalisa data hasil asesmen dari wawancara dan observasi 8. Mahasiswa mampu menganalisa hasil asesmen (case study) 9. Mahasiswa mampu Menyusun laporan asesmen (case study) 10. Mahasiswa mampu Menyusun laporan asesmen 11. Mahasiswa mampu Menyusun intervensi berdasarkan hasil asesmen. 12. Mahasiswa mampu membuat paparan hasil pelaksanaan asesmen 13. Mahasiswa mampu Merancang tindak lanjut layanan bimbingan konseling atau pembelajaran. 14. Mahasiswa mampu Mengevaluasi efektivitas pelaksanaan asesmen

	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>1.</p>
--	--------------------------------------------------------	-----------

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN SYAHADA. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan: Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pengalaman praktis kepada mahasiswa dalam melaksanakan proses asesmen terhadap individu maupun kelompok dalam konteks pendidikan atau layanan psikososial. Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan berbagai teknik asesmen seperti observasi, wawancara, angket, skala sikap, serta asesmen berbasis tes. Proses praktikum mencakup perancangan instrumen, pengumpulan data, analisis hasil, penyusunan laporan asesmen, hingga perumusan rekomendasi tindak lanjut. Melalui kegiatan ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prinsip asesmen yang objektif, valid, reliabel, dan etis sesuai dengan standar profesional. Tahapan mahasiswa melalui evaluasi UTS (bobot 30%), UAS (bobot 45%), Tugas, kehadiran, dan keaktifan (bobot 25%). Khusus untuk kehadiran minimal mahasiswa adalah 80% dari 16 kali rencana pertemuan dalam satu semester.	
MATERI PEMBELAJARAN (BAHAN KAJIAN)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep serta wawasan media dan teknologi BKI 2. Identifikasi Kebutuhan media dalam bimbingan dan konseling 3. Teknologi dan Pengembangan media BKI 4. Rancangan Pengembangan Media BK berbasis teknologi Rancangan teknologi dalam kegiatan pendukung BK 5. Eksplorasi masalah dan kebutuhan konseli berdasarkan asesmen (Wawancara-observasi-kuesioner) 6. Penyusunan rencana berupa perencanaan layanan cyber counseling 7. Praktikum: Konselor sebagai Agen Prevensi (Bullying, Adiksi; game online, narkoba, Isu gender; kekerasan seksual, LGBT, kesetaraan gender) 	
PUSTAKA	UTAMA	Mulyadi, Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus Prayitno, dan Erman Amti, Dasar-dasar Bimbingan dan Kobseling Hurlock, E.B. Developmental Psychology. McKay A Life Span Approach Daniel T. Sciarra, School Counseling Robert L. Gibson & Mariane H.Mitcell, Bimbingan dan konseling Winkel, Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan Cormier, S.,Nurius, P.S., & Osborn,C.J. 2008. Interviewingand Change Strategiesfor Helper. 6th.ed.Belmont, CA:Brooke/Cole, CengageLearning. Sperry, L.2010. Highly EffectiveTherapy. DevelopingEssential CincialCompetencies inCounseling andPsychotherapy . NewYork : Routledge, Taylor& Francis Group. DII PENDUKUNG

	Rumah Jurnal UIN SYAHADA: http://jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/ Jurnal Konseling anak dan Remaja DII
MEDIA PEMBELAJARAN	Powerpoint, Video, Internet, Jurnal.
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH SYARAT	Tidak ada

MINGGU KE	CPMK	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu mendeskripsikan capaian pembelajaran mata kuliah	Memahami CPL mata Kuliah	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Cooperative Learning Student fasilitator and explaining</i>	RPS dan Kontrak Kuliah	5%
2	CPMK Mahasiswa mampu mendeskripsikan, mengembangkan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu: - Ketepatan dalam menjelaskan ragam teknik non tes dalam layanan BK	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>	<i>CTL Student fasilitator and explaining</i>	1. Pengertian asesment 2. Jenis-jenis	5%

MINGGU KE	CPMK	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	atau mengadaptasi instrumen untuk analisis kebutuhan dalam layanan BK (P8, P10, KK2)	- Ketepatan dalam merancang instrumen untuk menganalisis kebutuhan layanan BK	Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas, instrumen asesment kebutuhan yang akan digunakan		asesment 3. Asesment kebutuhan BK dengan menunjuk pada kerja utuh layanan BK	
3	CPMK Mahasiswa mampu mendeskripsikan tujuan dan fungsi asesment (P9, P10)	- Tujuan asesment - Jenis-jenis asesment	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Small group discussions, concept mapping</i>	Menjelaskan 3-4 fungsi asesment (diagnostik, formatif, sumatif, seleksi) dalam pembelajaran atau layanan psikososial 1.	5%
4	CPMK Mahasiswa mampu mendeskripsikan	Mengidentifikasi Perbedaan antara asesmen formatif, sumatif, diagnostik, dan asesmen pembelajaran.	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap,	<i>CTL Student fasilitator and explaining</i>	Dapat membedakan asesmen formatif,	5%

MINGGU KE	CPMK	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Perbedaan antara asesmen formatif, sumatif, diagnostik, dan asesmen pembelajaran. (KK4, KK6, P10)		penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas		sumatif, dan diagnostik melalui contoh kasus	
5	CPMK Mahasiswa mampu menguasai teknik-teknik pengolahan informasi tentang permasalahan konsepsi, Menentukan instrumen asesmen yang tepat (KK5, KK6)	Dapat menjelaskan secara konseptual model-model konseptualisasi masalah konsepsi: - Model psikodinamik (psikoanalisa, adlerian) - Model afektif (eksistensial, Gestalt, Rogerian) - Model kognitif perilaku (ABC, REBT) - Model multimodal Lazarus	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Small group discussions, concept mapping</i>	Menentukan jenis instrumen berdasarkan tujuan dan karakteristik individu	5 %

MINGGU KE	CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
6	CPMK 2 Mahasiswa mampu menguasai teknik-teknik pengolahan informasi tentang permasalahan konseli, Merancang instrumen asesmen sederhana (KK4, KU3)	Merancang instrumen asesmen sederhana	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research</i>	Menghasilkan minimal satu instrumen (observasi, wawancara, angket) yang sesuai format	5%
7	CPMK Mahasiswa mampu menguasai pengelolaan informasi tentang permasalahan konseli, Mahasiswa Mampu	Menganalisa Teknik asesmen secara tepat dalam praktik simulasi	Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research</i>	Melakukan asesmen sesuai prosedur dalam praktik lapangan/simulasi	5%

MINGGU KE	CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	menganalisa Teknik asesmen secara tepat dalam praktik simulasi (P4, P10, KU3, KU9)					
8	(S5. P1. KK1)	UTS	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	1. <i>reading for meaning</i> 2. <i>problem solving inquiry</i> <i>reflective discussion</i>	UTS	5%
9	CPMK Mahasiswa mampu dapat menggunakan teknik wawancara sebagai metode asesmen	Mengolah dan menganalisis data hasil asesmen	Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	3. <i>information research</i>	Menggunakan teknik analisis data (kuantitatif/kualitatif) dan menarik kesimpulan	15%

MINGGU KE	CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	memahami Mengolah dan menganalisis data hasil asesmen (P4, P10, KK5)					
10	Mahasiswa mampu menganalisa hasil asesmen berdasarkan studi kasus (KU3, KU9, P10)	Analisa hasil asesmen studi kasus	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>CTL</i>	Menjelaskan potensi, hambatan, dan kebutuhan individu berdasarkan data asesmen	5%
11	Mahasiswa mampu Menyusun laporan asesmen (S2, S8, S14, S16)	Keterampilan Menyusun laporan asesmen	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan	<i>Problem Based Learning</i>	Laporan berisi latar belakang, metode, hasil, analisis, simpulan, saran	5 %

MINGGU KE	CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			keaktifan di kelas			
12	Mahasiswa mampu Simulasi Praktik Sikap dalam Asesmen (KK2, KK5, KK6)	Melakukan Simulasi Praktik Sikap dalam Asesmen	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research Cooperative integrated reading and composition Seminar</i>	Mengaplikasikan dan memahami Praktik Asesmen, Menunjukkan objektivitas, etika, dan kerahasiaan dalam praktik asesmen	5%
13	Mahasiswa mampu Menyusun intervensi berdasarkan hasil asesmen. (KK2, KK5, KK6)	Menyusun intervensi berdasarkan hasil asesmen	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Problem Based Learning</i>	Aktif dalam kerja kelompok dan menunjukkan kontribusi dalam proyek tim	5%
14	Mahasiswa mampu Merancang tindak	Melakukan Praktik Diagnosis Kesulitan Belajar di Sekolah secara benar	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies,</i>	<i>Problem Based Learning</i>	Menyusun rencana program/interv	5%

MINGGU KE	CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	lanjut layanan bimbingan atau pembelajaran (P10, KK2, KU7)		<i>open book exams</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas		ensi sederhana berdasarkan hasil asesmen	
15	Mahasiswa mampu Mengevaluasi efektivitas pelaksanaan asesmen (P10, KK2, KU7)	Mengevaluasi efektivitas pelaksanaan asesmen	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Problem Based Learning</i>	Menulis jurnal reflektif tentang proses, hambatan, dan pembelajaran asesmen	5%
16	UAS					5%

RANCANGAN TUGAS

1. Capaian Pembelajaran 1 dan 2:

- a. Menganalisis hakekat dan karakteristik asesment BKI (1-4)
 - b. Menganalisis dan mengaplikasikan asesment BKI kepada konseli (4-14)
 - c. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :** Memilih jurnal nasional minimal dua yang berkaitan dengan PPD, membuat ringkasan jurnal, mengkontekstkan dengan materi pembelajaran, memilih judul baru, riset mini, menulis artikel ilmiah, menyusun bahan dan slide presentasi dan mahasiswa presentasi di kelas.
 - d. **Deskripsi Luaran Tugas:**
 - e. Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat mini riset berdasarkan riset sebelumnya dan review jurnal, menulis artikel, mempersiapkan presentasi dan mendiskusikan di kelas, serta mempublish di jurnal lokal/nasional
- Kriteria Penilaian:** *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

f. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.

Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata
------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Capaian Pembelajaran 3:

a. Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan asesment BK (14-16)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:**

- 1) Mencari ragam persoalan Perkembangan Klien di Kelas maupun di Lapangan dan menganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.
- 2) Riset perkembangan Klien
- 3) Riset berbagai program perkembangan klien

c. **Deskripsi Luaran Tugas:** Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan mata kuliah, baik di media cetak atau portal *online*

d. **Kriteria Penilaian:** *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

D

e. **RUBRIK:**

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

KETERCAPAIAN CPMK pada Mata Kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	CPMK1. Menganalisis hakekat dan karakteristik perkembangan klien dalam berbagai pendekatan dan teori pendidikan secara integratif; (S5, P1, KK1)		
2.	CPMK2. Menganalisis konsep dasar ilmu Teknik Konseling secara sistematis dan mendalam; (S5, P1, KK1)		
4.	CPMK4. Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka Perkembangan klien secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)		
Jumlah			

Padangsidimpuan, 6 Agustus 2025
Diketahui Oleh,

Dosen Pengampu	Ketua Prodi BKI	Disahkan Oleh, Wakil Dekan Bidang Akademik
Sri Gustina Rambe, M.Pd.,Kons	Fithri Choirunnisa Siregar, M.Psi	Dr. Anas Habibi Ritonga, MA